**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM.ADAMA MICKIEWICZA W KRZESZOWICACH**

**I.**

1. Zasady oceniania z języka francuskiego zostały opracowane po przeprowadzeniu analizy podstawy programowej oraz wybranego programu nauczania i są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie szkoły.

1. Zasady oceniania z języka francuskiego zawierają:
2. wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
3. sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia ;
4. kryteria ocen za poszczególne formy aktywności ucznia;
5. ustalanie oceny śródrocznej i rocznej;
6. szczegółowe sposoby uzasadniania ocen;
7. ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
8. tryb i warunki poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.
9. Nauczyciel przedmiotu na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym informuje uczniów, o szczegółowych zasadach oceniania , w tym o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

**II**

**1. Szczegółowe kryteria oceniania umiejętności przedmiotowych na poszczególną ocenę klasyfikacyjną.**

**Celujący:**

* znakomite opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w sposób kreatywny,

w zakresie wykraczającym poza program.

* wypowiadanie własnego zdania, opinii, sądu; uzasadnienie swojego zdania.
* rozumienie tekstów czytanych i ze słuchu.
* reagowanie w sytuacjach dnia codziennego w swobodny sposób.
* bezbłędne opanowanie zasad pisowni
* prace pisemne zaliczane w terminie na oceny celujące lub bardzo dobre i celujące

**Bardzo dobry:**

* bardzo dobre opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie

programu danej klasy

* umiejętność nawiązywania i podtrzymywania rozmowy
* wypowiadanie własnego zdania, opinii, uzasadnienia na temat przeczytanego tekstu, oglądanego filmu, przerobionego zagadnienia tematycznego
* rozumienie tekstu czytanego i słyszanego
* dobra intonacja i ortografia
* prace pisemne zaliczane w terminie na oceny bardzo dobre i dobre

**Dobry:**

* nieznaczne błędy leksykalne i gramatyczne w zakresie programu nauczania w danej klasie
* umiejętność nawiązywania i podtrzymywania rozmowy
* poprawne reprodukowanie tekstu, informacji
* rozumienie tekstu pisanego i słyszanego z użyciem słownika
* poprawna wymowa i pisownia z nielicznymi uchybieniami nie zakłócającymi komunikacji
* prace pisemne zaliczane w terminie na oceny dobre

**Dostateczny:**

* umiejętność reprodukcji oraz rozumienia tekstu o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, lub odpowiedzi na pytania
* słownictwo w zakresie podstawowym
* nawiązanie i podtrzymywanie rozmowy w podstawowych sytuacjach dnia codziennego
* problemy z doborem właściwych słów
* prace pisemne zaliczane w terminie

**Dopuszczający:**

* opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu wiedzy minimum
* wypowiedzi ograniczają się do podstawowych reakcji dnia codziennego
* umiejętność samodzielnego napisania kilku zdań na podstawie omawianego tematu lekcji
* wykonywania prostych ćwiczeń wg podanego wzoru z pomocą nauczyciela
* umiejętność reprodukcji prostego tekstu z dopuszczalnymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi
* liczne dopuszczalne uchybienia fonetyczne i intonacyjne
* prace pisemne zaliczane w terminie

**Niedostateczny:**

* nie potrafi krótko wypowiedzieć się na tematy przewidziane programem szkolnym nawet z pomocą nauczyciela
* nie rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* brak odpowiedzi lub odpowiedź w znacznym stopniu odbiegająca od zadanego pytania
* bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych
* bardzo liczne błędy językowe zakłócające komunikację
* prace pisemne nie zaliczone w terminie

**2. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

* 1. Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, gramatyki i leksyki przeprowadzone zostanie za pomocą odpowiednio skonstruowanych testów obiektywnych i subiektywnych przy zastosowaniu jasnych i znanych uczniom kryteriów.

a) testy obiektywne zawierają zadania zamknięte, takie jak: wielokrotny wybór,        przyporządkowanie, prawda-fałsz

b) testy subiektywne zawierają zadania otwarte takie jak: zadania z luką, zadania krótkiej  odpowiedzi, zadania rozszerzonej odpowiedzi.

* 1. Do testowania sprawności mówienia mogą być stosowane: dialogi oparte o typowe sytuacje życia codziennego, rozmowy na temat materiału stymulującego, dłuższe wypowiedzi na zadany temat.
	2. Do testowania sprawności pisania mogą być stosowane: zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia, zdania lub całego akapitu, zadania na pisanie sterowane (zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu) zadania na pisanie kreatywne w określonej formie i długości.
	3. Do testowania sprawności czytania i słuchania mogą być stosowane: zadania typu wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-fałsz, uzupełnianie luk, parafrazowanie
	4. Do testowania gramatyki i leksyki mogą być stosowane zadania typu: wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-fałsz, uzupełnianie luk, parafrazowanie oraz poprawianie błędów, tłumaczenie zdań lub części zdań.
	5. Do testowania sprawności zintegrowanych możemy stosować: zadania polegające na ustnym lub pisemnym streszczeniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu; zadania polegające na ustnym lub pisemnym parafrazowaniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu; zadania polegające na grupowej prezentacji projektu w formie ustnej lub pisemnej; zadania polegające na indywidualnej prezentacji projektu w formie dłuższej wypowiedzi ustnej lub pisemnej oraz podobnej do maturalnej prezentacji tematu połączonej z dyskusją.
1. Uczeń uzyskuje oceny za: rozumienie ze słuchu, mówienie, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, gramatykę i leksykę, aktywność \*, praca projektowa \*. (\* - oceny nieobowiązkowe).
2. Obowiązkowe formy aktywności ucznia to: odpowiedź ustna (ocena z odpowiedzi ustnych nie podlega poprawie), praca na lekcji, praca w grupach, wykonywanie prac domowych, zaliczanie prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek, wypracowań), systematyczne przygotowywanie się do zajęć oraz aktywność na lekcji.
3. Fakultatywne formy aktywności (zadania wykonane dodatkowo): praca twórcza indywidualna i zespołowa w formie np. prezentacji multimedialnej, wykonanie dodatkowych materiałów, pomocy dydaktycznych w postaci plansz, gazetek, tabel, udział w konkursach.
4. Zadania wykonane dodatkowo, w zależności od włożonego w ich wykonanie nakładu pracy mogą być nagradzane plusami, bądź oceną.
5. Aktywność może być nagradzana plusami (trzy plusy = ocena bardzo dobra).
6. Uczeń prowadzi zeszyt w najbardziej efektywny dla siebie sposób, w zależności od stylu uczenia się i osobistych potrzeb.
7. Uczeń oprócz zeszytu przedmiotowego prowadzi również zeszyt ćwiczeń,

który może podlegać ocenie.

1. W ciągu okresu uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji 2 razy nieprzygotowanie bez konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek oraz zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych.
2. Brak zadania domowego traktowany jest jak nieprzygotowanie do lekcji. Nie dotyczy to zadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem prac pisemnych.
3. Pisemnymi formami kontroli ucznia są m.in. kartkówki i sprawdziany.
4. Kartkówka obejmuje wiadomości z maksymalnie trzech ostatnich tematów, nie musi być zapowiadana.
5. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku nieobecności spowodowanej chorobą trwającą co najmniej 1 tydzień, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od przyjścia do szkoły. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
6. W przypadku nieobecności, pojedynczej lub trwającej mniej niż tydzień , w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń po powrocie do szkoły ma obowiązek napisać sprawdzian na najbliższej lekcji j. francuskiego.
7. Uczeń ma prawo poprawić oceny ze sprawdzianów i kartkówek w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
8. Praca niesamodzielna na sprawdzianie lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy.

**III**

**Ocenianie kartkówek, sprawdzianów i innych dłuższych pisemnych form kontroli odbywa się według progów procentowych zamieszczonych poniżej:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Zakres procentowy** |
| Celujący | 100 % |
| Bardzo dobry | 90-99 % |
| Dobry | 75-89 % |
| Dostateczny | 50-74 % |
| Dopuszczający | 41-50 % |
| Niedostateczny | Poniżej 40 % |

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następującą skalę:

* ocenę celującą uczeń może otrzymać osiągając średnią powyżej 5,5 oraz wykazując się wiedzą i umiejętnościami językowymi znacznie wykraczającymi poza realizowany program (np.: poprzez ustaloną z nauczycielem prezentację ustną, napisanie testu leksykalno-gramatycznego na poziomie zaawansowanym, projekt, konkurs)
* średnia 4,75 i wyżej ocena bardzo dobra
* średnia 3,75 – 4,74 ocena dobra
* średnia 2,75 – 3,74 ocena dostateczna
* średnia 1,75 – 2,74 ocena dopuszczająca
* średnia 1 – 1,74 ocena niedostateczna

**IV**

**Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

**V**

**Informacje dotyczące osiągnięć i niepowodzeń edukacyjnych ucznia oraz sposób ich przekazywania uczniom i rodzicom.**

1. Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:

- uczniowi – jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy;

- rodzicom – jako informację o aktualnym rozwoju edukacyjnym dziecka, uzdolnieniach, postępach i trudnościach, podczas wyznaczonych konsultacji lub w uzgodnionym wcześniej terminie. .

2. Z informacją dotyczącą ocen ucznia z języka francuskiego, rodzice mogą zapoznać się za pośrednictwem dziennika elektronicznego. 3. Informacje dotyczące osiągnięć i niepowodzeń edukacyjnych ucznia mogą być w szczególnych przypadkach przekazywane rodzicom również drogą telefoniczną . 5. Rodzice mają możliwość wglądu w sprawdzone i ocenione prace dziecka w ramach wyznaczonych konsultacji lub w uzgodnionym wcześniej terminie. Uczniom natomiast udostępniane są na lekcji oraz podczas konsultacji z nauczycielem uczącym.

**V**

1. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia; przynajmniej jedna z ocen musi być ze sprawdzianu.
2. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej ucznia nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną.
3. Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących ze względu na różną wagę tych ocen.
4. Ustala się następującą hierarchię ocen:
5. oceny ze sprawdzianów;
6. oceny z odpowiedzi ustnych i kartkówek;
7. oceny za prezentacje, referaty, zadania domowe, inne formy aktywności.

#### 7. W przypadku, gdy brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który jest przeprowadzana klasyfikacja – uczeń może nie być klasyfikowany z tego przedmiotu.

**VII**

**Tryb i warunki poprawiania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

1. Tryb ubiegania się o podwyższenie przewidywanej oceny określa Statut Szkoły.

2. Sprawdzian ma formę pisemną i ustną. Przygotowywany jest w oparciu o kryteria z języka francuskiego.

3. Skala ocen przedstawia się w sposób następujący:

* + 100% - ocena celująca
	+ 90% - 99%- ocena bardzo dobra
	+ 75% - 89% - ocena dobra
	+ 50% - 74% - ocena dostateczna
	+ 41%- 49% - ocena dopuszczająca
	+ Poniżej 40 % - ocena niedostateczna

4. Poprawa przewidywanej oceny może nastąpić jedynie w przypadku uzyskania przez ucznia oceny , o którą się ubiega lub wyższej.

5. Ustalona ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej przez nauczyciela.